

Classe découverte « Le Chalet des Alpes », 2018-2019  
Séjour du mardi 19 mars 2019 au vendredi 22 mars 2019

## Projet pédagogique

### ✓ Motivation :

L'école Saint-Exupéry est située en zone QPV, et a été pendant longtemps en zone d'éducation prioritaire. En raison d'un manque de moyens financiers, les classes découvertes ont longtemps été mises de côté. Leur redécouvertes, depuis plusieurs années et, dorénavant, leur pérennisation, est un objectif important pour les classes de cycle 3.

L'aspect pédagogique du projet est important et permet une ouverture sur le monde qui peut faire défaut à nos élèves.

L'aspect éducatif, l'autonomie, mais également le vivre ensemble, ont une importance certaine dans ce projet et est présent à tout les moments de ce voyage.

Les élèves devront faire des choix, déterminer des modalités de fonctionnement et préparer les activités centrales du séjour, et ce dès le début de l'année.

Ils devront également vivre ensemble durant quatre jours en gérant leurs émotions et leur frustration, tout en participant aux différents moments de vie collective.

Enfin, après cette classe découverte, ils devront recontextualiser les informations glanées et retenir toutes les notions apprises sur le vivre ensemble pour les réinvestir en classe et contribuer ainsi à améliorer encore un peu plus l'ambiance de classe.


Ces moments bien distincts nécessiteront un engagement, tant personnel que collectif dans ce projet, et ce, de tous les élèves.

Lors des précédents voyages effectués dans l'école, aussi bien en CE1 que chez les CM, l'équipe pédagogique a pu constater la nécessité et la pertinence de permettre à nos élèves d'effectuer « ce premier départ » si difficile. La structure, située non loin de l'école (moins de 50km), est idéale, permettant aux parents de laisser partir leur enfant, à une distance et à un coût raisonnable.

Bénéficiant de l'expérience et du bon retour des classes découvertes des années passées, convaincre les parents est de plus en plus aisé. En effet, le bien fondé du projet, son intérêt pédagogique et ses objectifs transversaux ont su remporter l'adhésion de la majorité des parents. Maintenir cette proposition est indispensable pour conserver ce lien.

En tenant compte des spécificités des enfants de l'école Saint Exupéry, les apprentissages transversaux sont prioritaires dans ce projet, ce qui n'exclut pas les apprentissages spécifiques de ce séjour, ni le travail en amont et en aval et le réinvestissement des projets de la classe.

## Descriptif du séjour

Envoyé en préfecture le 04/02/2019  
Reçu en préfecture le 04/02/2019  
Affiché le   
ID : 042-214201865-20190131-DEL\_2019\_010-DE

**Lieu** : Chalet des Alpes, à La Croix de Chaubouret dans Le Bessat.

La structure accueillera les élèves dans son centre d'hébergement en pension complète.

**Date** : 4 jours et 3 nuits, du mardi 19 mars au vendredi 22 mars 2019

**Thème** : Séjour artistique et création d'un film d'animation

L'activité principale proposée est la création d'un film d'animation. Les élèves pourront également participer à une course d'orientation dans le domaine. Ces deux activités seront la conclusion d'un travail entamé en classe.

**Coût** : Coût réel : 156€ par enfant. Coût souhaité par famille : 60€.

Voir plan de financement pour les détails.

## Compétences travaillées

### ✓ Cycle 3 : Français

#### - Écrire

- » Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- » Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.
- » Produire des écrits variés (*récit, scénario, story-board*)
- » Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- » Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler.

#### - Comprendre le fonctionnement de la langue

- » Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- » Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.
- » Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.

### ✓ Cycle 3 : Enseignement moral et civique

#### - La sensibilité : soi et les autres

##### **Respecter autrui et accepter les différences.**

- » Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
- » Respect des différences, tolérance.
- » Respect de la diversité des croyances et des convictions.
- » Le secours à autrui.

##### **Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés**

- » Maîtrise des règles de la communication.

##### **Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.**

- » Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.
- » Le soin du corps
- » Le soin de l'environnement immédiat et plus lointain.
- » Le soin des biens personnels et collectifs.
- » L'intégrité de la personne.

##### **Coopérer.**

- » Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.

#### - Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

##### **Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.**

- » Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
- » Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).
- » Les différents contextes d'obéissance aux règles.

##### **Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.**

- » L'égalité entre les filles et les garçons.
- » La mixité à l'école.
- » L'égalité des droits et la notion de discrimination.

#### - Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

##### **Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.**

- » La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
- » Les valeurs personnelles et collectives.
- » Les libertés fondamentales.

»» La laïcité.

**Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter l'autre, formuler et apprendre à justifier un point de vue.**

»» Le choix, sa justification.

»» Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).

»» Approche de l'argumentation.

»» Le débat argumenté.

**- L'engagement : agir individuellement et collectivement**

**S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe).**

»» L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).

**Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.**

»» La participation démocratique.

»» Le vote.

»» Les acteurs locaux et la citoyenneté.

## ✓ Cycle 3 : Sciences et technologies

**Mobiliser des outils numériques (axe B2I)**

»» Utiliser des outils numériques pour communiquer

## ✓ Cycle 3 : Enseignement artistique, art plastique

**- Expérimenter, produire, créer**

»» Choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent.

»» Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines (*vidéo*).

»» Intégrer l'usage des outils informatiques de travail de l'image et de recherche d'information, au service de la pratique plastique.

**- Mettre en œuvre un projet artistique**

»» Identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique.

»» Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles.

»» Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création.

»» Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur.

**- S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité**

»» Justifier des choix pour rendre compte du cheminement qui conduit de l'intention à la réalisation.

## ✓ Cycle 3 : Éducation physique et sportive

**Développer sa motricité et construire un langage du corps**

»» Adapter sa motricité à des situations variées.

»» Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.

**Adapter ses déplacements à des environnements variés**

»» Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.

»» Adapter son déplacement aux différents milieux.

»» Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.

»» Aider l'autre.

## Mise en place concrète des apprentissages

Envoyé en préfecture le 04/02/2019

Reçu en préfecture le 04/02/2019

Affiché le

**SLOW**

ID : 042-214201865-20190131-DEL\_2019\_010-DE

### ✓ Travaux en amont, en classe :

- Travail de **français** : écriture de récit, puis de scénario et enfin de story-board par groupe.
- Travail de **sciences** : la vision
- Travail d'**art visuel** : les métiers du cinéma, les plans lors des prises de vue.
- Travail autour du **vivre ensemble** : message clair, conseil coopératif, gestion des conflits...
- Travail préparatoire d'**éducation physique** sur la course d'orientation : travail sur le déplacement, la lecture de carte, l'orientation.
- Travail en **B2I** : traitement de texte, utilisation de beneyluschool.

### ✓ Travaux sur place :

- Réalisation d'un **film d'animation** avec l'aide d'un animateur professionnel.
- **Course d'orientation** sur un terrain inconnu pour les élèves.
- Rédaction d'un **journal de bord** sur ordinateur.
- Envoi d'un **courriel collectif** d'information chaque jour aux familles par les élèves.
- Travail sur les compétences du **vivre ensemble** dans toutes les activités quotidiennes et lors des veillées.

### ✓ Travaux en aval, en classe :

- Utilisation du journal de bord et des traces des élèves pour créer un **carnet de voyage** (les moments clefs du séjour, les moments préférés...) diffusable sur le site de l'école, le site Beneyluschool.
- Travail d'un visuel afin de créer une **invitation** à destination des familles pour **visionner** les films produits.